****

**ANNO SCOLASTICO 2020/2020**

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - ALUNNI STRANIERI (LINGUA NON NEOLATINA) SCHEDA DI OSSERVAZIONE - ITALIANO COME L21**

**INFORMAZIONI GENERALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOCENTEcoordinatore |  | DISCIPLINA |  |
| alunno/a |  | nazionalità |  |
| classe |  | sez. |  | infanziaprimaria |

|  |  |
| --- | --- |
| madrelingua |  |
| altre lingue conosciute/eventuale bilinguismo |  |
| scuolefrequentate in italia | infanziaprimaria |
| frequenzacorsid’italiano | sino | data | luogo |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE** |
| RICEZIONE DI TESTI ORALI (ASCOLTO) | * Non comprende alcuna parola (in italiano)
* Conosce il significato di singole parole(dell’italiano)
* In italiano, comprende semplici frasi riferite a esperienzequotidiane espressioni familiari e frasi moltosemplici
* Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati, in italiano, in modo lento echiaro
* Comprende alcuni vocaboli frequentemente usati nelle discipline scolastiche
* Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e disenso immediato (in italiano)
* Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane (initaliano)
* Individua l’argomento di conversazioni cui assiste se si parla,in italiano, in modo lento echiaro
* Comprende l’essenziale di una spiegazione semplice, breve echiara
* Ricava le informazioni principali da semplici messaggiaudiovisivi
 |
| RICEZIONE DI TESTI SCRITTI(LETTURA) | * Non sa decodificare il sistemaalfabetico
* In italiano, legge ma non comprende
* In italiano, sa leggere, decodifica e comprende qualchevocabolo
* Legge parole e frasi senza comprenderne ilsignificato
* Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con struttura semplice con vocaboli di uso quotidiano (initaliano)
* Comprende testi molto semplificati, su testi di studio, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza delladisciplina
* Comprende il senso generale di un testo elementare su teminoti
* Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modosemplice
 |

|  |  |
| --- | --- |
| COMUNICARE(ELABORARE TESTI ORALI) | * In italiano, non comunica
* In italiano, comunica con moltadifficoltà
* In italiano, comunica conparole-frasi
* In italiano, utilizzafrasiminime
* In Italiano, sa rispondere a semplici domande e saporne
* In italiano, sa utilizzare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti
* In italiano, sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare
* In italiano, sa comunicare in modo semplice se l’interlocutore collabora
* In italiano, sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolasticiricorrenti
* Prende l’iniziativa per comunicare, in italiano, in modsemplice
* In italiano, sa descrivere, in modo semplice, fatti legati alla propria provenienza, formazione,ambiente
 |
| COMUNICARE(ELABORAR TESTI SCRITTI) | * Non sascriverel’alfabeto
* Copia, ma non saprodurre
* Scrive qualcheparola initaliano
* Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici (initaliano)
* Sa produrre frasi semplici (in italiano) con l’ausilio di immagini e di domande
* Sa elaborare, in italiano, frasiminime
* Sa elaborare, in italiano, un testo semplice con la guida di un questionario
* Se opportunamente preparato, sa elaborare, in italiano, un testo semplice, comprensibile, anche se con alcunierrori
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazionedell’insegnante** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**, (es. educatori, facilitatori, mediatoriovepresenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifestadifficoltà**logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengonoproposte**in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle**consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti**all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta**timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività digioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolariproblematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o*occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti oreiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza”

dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **PocoAdeguata** | **Non adeguata** |
| Partecipazione al dialogoeducativo |  |  |  |  |
| Consapevolezzadellepropriedifficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
|  |
| **ATTEGGIAMENTI ECOMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **PocoAdeguata** | **Non adeguata** |
| Regolaritàfrequenzascolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispettodegliimpegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomianellavoro |  |  |  |  |
| Capacità di concentrazione (per qualità e tempi) |  |  |  |  |
|  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** | **Efficace** | **Da potenziare** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) |  |  |
| Ricorreall’aiutodell’insegnante |  |  |
| Ricorre all’aiuto di un compagno |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) |  |  |
| Nello studio a casa, ricorre all’aiuto di qualcuno | SI | NO |
| **APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA COME L2** |
| * Pronunciadifficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltànellascrittura
* Difficoltàacquisizionenuovolessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto eorale
* Notevoli differenze tra produzione scritta eorale
 |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  |  | **INDICAZIONI PER FAVORIRE L’ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI** |
| minimi della lingua italiana (p. es. :flessibilità orario, attività di laboratorio, riduzione |
| carico di lavoro, semplificazione dei testi.…) |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |
|  \_ \_ \_ \_ |

TEAM DOCENTE DOCENTE REFERENTE BES

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­

 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_